

## **I . Phần mở đầu**

### **1. Lý do chọn đề tài**

- Đội Thiếu niên Tiên phong Hồ Chí Minh do Đảng Cộng sản Việt Nam và Chủ tịch Hồ Chí Minh sáng lập, giao cho Đoàn Thanh Niên Cộng sản Hồ Chí Minh phụ trách. Đội TNTP Hồ Chí Minh là lực lượng giáo dục trong và ngoài nhà trường, lực lượng dự bị của Đoàn TNCS Hồ Chí Minh, lực lượng nòng cốt trong phong trào thiếu nhi. Đội hoạt động trong nhà trường và cả trên địa bàn dân cư. Đội lấy 5 điều Bác Hồ dạy thiếu niên, nhi đồng làm mục tiêu phấn đấu rèn luyện. Đặc biệt là trong công tác xây dựng và tổ chức các hoạt động Đội TNTP Hồ Chí Minh, thì lực lượng cán bộ Đội rất là quan trọng. Đó là Ban chỉ huy, đây là lực lượng chính điều hành mọi hoạt động của Đội trường Tiểu học để thực hiện mục tiêu giáo dục Đội viên thành con ngoan, trò giỏi, cháu ngoan Bác Hồ và lực lượng hậu bị của Đoàn TNCS Hồ Chí Minh. Sinh thời Bác Hồ đã nói “Người có tài mà không có đức là người vô dụng, người có đức mà không có tài thì làm việc gì cũng khó”. Để có được con người tài đức vẹn toàn thì phải thông qua giáo dục và chỉ có giáo dục mới đáp ứng được những yêu cầu đó. Thật vậy công tác lựa chọn và bồi dưỡng Ban chỉ huy là việc làm thường xuyên và vô cùng quan trọng của người phụ trách. Vì nó là yếu tố quyết định sự thành công của công tác Đội và phong trào thiếu nhi. Không có cán bộ chỉ huy giỏi, tức là không thể có Liên Đội mạnh, cũng không thể có Liên Đội xuất sắc, không xây dựng được Đội ngũ cán bộ chỉ huy vững mạnh thì cho dù Tổng phụ trách có năng lực tốt vẫn có thể thất bại trước việc giáo dục các em. Chính vì thế chúng ta cần nhận thức đúng, có biện pháp tổ chức lựa chọn và bồi dưỡng ban chỉ huy liên chi Đội nhằm nâng cao những năng lực, phẩm chất cần có của Ban chỉ huy, phát huy những sở trường, tư chất vốn có.

- Đội TNTP Hồ Chí Minh hoạt động có tính chất đặc trưng đáp ứng nhu cầu của lứa tuổi và đảm bảo các nguyên tắc giáo dục trẻ em. Trong điều 5 chương II điều lệ Đội ghi rõ *"Đội TNTP Hồ Chí Minh tổ chức thực hiện theo các mục tiêu giáo dục Đội viên trở thành con ngoan, trò giỏi, cháu ngoan Bác Hồ và mục tiêu trước mắt là trở thành Đoàn viên thanh niên Cộng sản Hồ Chí Minh. Đội TNTP là tổ chức của các em, do các em điều hành. Đội TNTP Hồ Chí Minh hoạt động theo*

*nguyên tắc tự nguyện, tự quản có sự hướng dẫn của phụ trách Đội*". Cũng vì lẽ đó mà Đội TNTP Hồ Chí Minh cần có một lực lượng cán bộ Đội rất quan trọng, đó là BCH liên, chi Đội.

- Giáo dục học sinh trở thành những con người phát triển toàn diện là việc làm cần thiết và quan trọng. Tổ chức Đội TNTP Hồ Chí Minh là nòng cốt trong các phong trào thi đua, trong việc rèn luyện, giáo dục đạo đức nhân cách cho các em. Muốn tổ chức các phong trào thi đua và các hoạt động thì phải có Đội ngũ ban chỉ huy liên, chi Đội vững vàng, nhiệt tình, có nghiệp vụ. Bởi vậy giáo viên tổng phụ trách Đội phải biết lựa chọn, bồi dưỡng các em để các em trở thành những cán bộ Đội giỏi. Muốn làm được việc đó phải có phương pháp lựa chọn và bồi dưỡng phù hợp, khoa học thì Đội ngũ ban chỉ huy liên, chi Đội sẽ phát huy được trách nhiệm và hiệu quả công tác cao.

- Vấn đề tuyển chọn cán bộ Đội là một việc làm cần thiết, nó quyết định chất lượng của hoạt động thiếu nhi trong trường học. Việc lựa chọn và bồi dưỡng cán bộ Đội xuất phát từ nhiệm vụ của Liên Đội và phong trào thiếu nhi đang đặt ra trong giai đoạn hiện nay. Ban chỉ huy liên, chi Đội là những Đội viên thiếu niên tiên phong Hồ Chí Minh, được đại hội tín nhiệm bầu ra có nhiệm vụ điều hành các hoạt động Đội, thực hiện mục tiêu giáo dục Đội viên trở thành con ngoan, trò giỏi, Đội viên tốt. Bởi vậy, muốn phát huy chất lượng tự quản và chất lượng hoạt động Đội, việc đào tạo và bồi dưỡng cho ban chỉ huy Đội là một yêu cầu cấp thiết.

Với những lý do trên tôi thực hiện đề tài: ***“ Một số kinh nghiệm lựa chọn và bồi dưỡng Ban chỉ huy Liên, Chi Đội ở trường Tiểu học Nguyễn Bình Khiêm ”***.

## **2. Mục tiêu, nhiệm vụ của đề tài**

Mục tiêu của việc lựa chọn bồi dưỡng Ban chỉ huy Liên, Chi đội:

- Giúp các em vươn tới những phẩm chất năng lực cần có của người chỉ huy.
- Hình thành Đội ngũ cán bộ Đội có phẩm chất, năng lực điều hành hoạt động Đội, công tác Đội và phong trào thiếu nhi trong trường học phát triển cả bề rộng lẫn chiều sâu.

- Thực hiện được mục tiêu giáo dục Đội viên trở thành con ngoan, trò giỏi, Đội viên tốt.

- Thực hiện tốt chương trình công tác Đội và phong trào thiếu nhi đồng thời có Đội ngũ BCH liên, chi Đội kế thừa cho những năm học tiếp theo.

- Giúp cho phụ trách Đội không những hoàn thành tốt nhiệm vụ được giao mà còn trau dồi thêm kiến thức, nghiệp vụ kỹ năng Đội. Góp phần hình thành Đội ngũ phụ trách Đội có năng lực vững vàng trong công tác Đội và phong trào thiếu nhi.

- Góp phần vào quá trình đào tạo nhân lực, những công dân có ích của mái trường Xã Hội Chủ Nghĩa. Những người có đủ đức và tài, trí và lực để xây dựng quê hương ngày càng giàu đẹp.

### **3. Đối tượng, phạm vi nghiên cứu:**

- Các nội dung, phương pháp, hình thức tổ chức lựa chọn và bồi dưỡng BCH Liên, chi Đội thông qua các hoạt động Đội TNTP ở trường Tiểu học Nguyễn Bình Khiêm phường Thống Nhất- TX Buôn Hồ- tỉnh Đắk Lắk.

### **4. Giới hạn nghiên cứu.**

- Nghiên cứu về thực trạng và lựa chọn và bồi dưỡng BCH liên, chi Đội thông qua các hoạt động Đội đối với học sinh khối 4,5 ( 06 chi đội) trường Tiểu học TH Nguyễn Bình Khiêm năm học 2022-2023

- Giáo dục thông qua giáo dục kỹ năng sống, kỹ năng giáo dục môi trường biển đảo, An toàn giao thông,...và các hoạt động ngoài giờ lên lớp để giáo dục lựa chọn và bồi dưỡng BCH liên, chi Đội thông qua các hoạt động Đội.

### **5. Phương pháp nghiên cứu:**

#### **+ Phương pháp quan sát:**

- Là phương pháp thu thập thông tin về các em thuộc BCH liên, chi Đội.

#### **+ Phương pháp điều tra:**

- Là phương pháp thu thập thông tin dựa trên những câu trả lời bằng văn bản của các cá nhân trong Liên Đội.

#### **+ Phương pháp tổng hợp tài liệu:**

- Là phương pháp tìm hiểu các giáo viên và Đội viên có liên quan đến đề tài. Họ đã giải quyết như thế nào? Mức độ thành công và bài học rút ra như thế nào ?

## **II. Phần nội dung :**

### **1. Cơ sở lý luận :**

- Công tác bồi dưỡng BCH liên, chi Đội là một việc làm khoa học và sáng tạo, đòi hỏi người phụ trách phải có sự bền bỉ, vừa làm vừa trau dồi và tích lũy kinh nghiệm đóng góp cho khoa học công tác Đội. Bồi dưỡng BCH liên, chi Đội là việc làm thường xuyên và quan trọng không thể thiếu được của Tổng phụ trách Đội. Bồi dưỡng BCH liên, chi Đội là yếu tố quyết định sự thành công của phong trào Đội. Bồi dưỡng BCH liên, chi Đội là nâng cao và phát huy những mặt mạnh sẵn có của các em, đồng thời khơi dậy tiềm năng còn tiềm ẩn trong các em, giúp các em vươn tới những phẩm chất năng lực cần có của người chỉ huy Đội.

- Thông qua nội dung bồi dưỡng chỉ huy nhằm giúp các em thạo việc, biết tổ chức hoạt động theo nhiệm vụ chuyên môn được phân công, có khả năng tổ chức quản lý hoạt động Đội một cách toàn diện, khoa học và có bản lĩnh trong giao tiếp để trở thành một cán bộ mẫu mực có năng lực, uy tín.

- Trong thời điểm hiện nay, năng lực thực hiện công tác Đội của Ban chỉ huy ở các Liên đội, Chi đội còn rất hạn chế. Tại trường Tiểu học Nguyễn Bình Khiêm, đội ngũ Ban chỉ huy Liên Chi đội chưa nắm rõ được các nội dung cụ thể, những việc mình phải làm, kiến thức và năng lực chỉ huy Đội còn rất yếu. Vì vậy cần tìm ra nội dung, phương pháp bồi dưỡng BCH liên, chi Đội phù hợp với khả năng nhận thức của các em trong BCH Liên Đội, đồng thời vận dụng những bài học lý luận để xây dựng được Đội ngũ BCH liên, chi Đội có đủ phẩm chất của người Đội viên, có hiểu biết về Đội, có khả năng điều hành hoạt động Đội, nhanh nhẹn, chủ động, sáng tạo, có trách nhiệm trong công việc được giao, giúp cho hoạt động của Liên Đội ngày một phát triển cả về bề rộng và chiều sâu.

## **2. Thực trạng và tình hình Ban chỉ huy Liên, Chi đội tại Trường Tiểu học Nguyễn Bình Khiêm:**

+ Những thuận lợi và khó khăn trong công tác Đội và phong trào thiếu nhi ở trường Tiểu học Nguyễn Bình Khiêm:

### ***a. Thuận lợi :***

- Ban Giám Hiệu nhà trường nhiệt tình, có tinh thần trách nhiệm, lãnh đạo đơn vị khoa học và có hiệu quả. Thường xuyên chỉ đạo và theo dõi công tác Đội và phong trào thiếu nhi, đặc biệt là Đội ngũ ban chỉ huy liên, chi Đội.

- Ban chỉ huy Liên, Chi đội trong những năm học vừa qua có lòng nhiệt tình, đam mê hoạt động Đội và đã từng bước nắm bắt tác phong chỉ huy và được Đội viên trong chi Đội yêu quý.

- Đội viên trong toàn Liên Đội thực hiện nghiêm túc nội quy trường lớp, tác phong nghiêm túc và tham gia sôi nổi các hoạt động Đội.

***b. Khó khăn :***

- Trang thiết bị phục vụ cho các hoạt động Đội và phong trào thiếu nhi còn thiếu và yếu.

- Là địa bàn khó khăn về kinh tế và đa số là học sinh con nhà nông (vì tình hình nông sản nhưng năm qua xuống thấp nên dẫn đến tìm lực kinh tế gia đình khó khó việc đầu tư cho học sinh còn hạn chế).

***+ Thực trạng ban chỉ huy liên, chi Đội ở trường Tiểu học Nguyễn Bình Khiêm***

- Đội TNTP Hồ Chí Minh là tổ chức của các em. Nhưng do các em chưa nhận thức được đầy đủ, chưa biết nhìn nhận và đánh giá con người một cách khách quan và toàn diện nên cần giúp các em tìm hiểu và hướng dẫn để các em lựa chọn cho mình một ban chỉ huy có đầy đủ phẩm chất và năng lực. Cần phát hiện nòng cốt, để chọn ban chỉ huy bằng cách thông qua các hoạt động Đội, qua các cuộc giao tiếp để tìm ra những em có năng lực cần thiết hoặc qua việc trao đổi với phụ trách các chi Đội để tìm hiểu Đội ngũ nòng cốt:

- Đầu năm học, sau khi tổ chức đại hội chi Đội và đại hội Liên Đội. Bản thân tôi đã tiến hành khảo sát chất lượng của ban chỉ huy Đội:

***\*Số lượng khảo sát:***

+ Ban chỉ huy Liên Đội: 13 em

+ Ban chỉ huy chi Đội : 18 em (6 lớp 4 – 5)

***\* Nội dung khảo sát:***

+ Phương pháp tổ chức hội họp:

+ Tổ chức điều khiển sinh hoạt Đội:

+ Tác phong chỉ huy, kỹ năng nghiệp vụ công tác Đội:

+ Công tác ghi chép hồ sơ, sổ sách, thông tin báo cáo, kỹ năng xử lý các tình huống về công tác Đội. Qua khảo sát kết quả như sau:

- + Số em nắm chắc, thức hiện đúng, chính xác: 2 em
- + Số em thực hiện các nội dung ở mức khá: 7 em
- + Số em thực hiện các nội dung đạt yêu cầu: 5 em
- + Số em chưa đạt yêu cầu: 4 em.

### **3. Các giải pháp**

#### **3.1 Biện pháp 1: Phương pháp lựa chọn Ban chỉ huy Liên, Chi đội:**

##### **a. Mục tiêu:**

- Việc lựa chọn ban chỉ huy vừa trách nhiệm vừa là nhiệm vụ của Đội viên. Do vậy, Đội viên cần nghiêm túc suy nghĩ và cân nhắc, không được đơn giản khi đánh giá con người.

- TPT Đội kết hợp với giáo viên phụ trách các chi Đội giúp Đội viên nắm chắc tiêu chuẩn về ban chỉ huy, nhiệm vụ của đơn vị mình để Đội viên lựa chọn tốt đối tượng.

##### **b. Nội dung cách thức thực hiện biện pháp**

- Lựa chọn ban chỉ huy qua các kỳ đại hội: Trong đại hội cần tôn trọng quyền đề cử, ứng cử, bầu cử của Đội viên, phụ trách Đội không được áp đặt tạo không khí vui tươi và phát huy cao nhất nguyên tắc dân chủ, tự quản của Đội viên. Việc lựa chọn ban chỉ huy phải vừa mang tính phổ biến, đảm bảo những đặc thù và hoàn cảnh của đơn vị. Cần phải có hướng tiếp cận đúng và giúp các em lựa chọn chỉ huy cho chính xác. Một số căn cứ để lựa chọn ban chỉ huy:

- Căn cứ vào điều lệ Đội và các chỉ dẫn về công tác tổ chức của Đội.
- Căn cứ vào yêu cầu khả năng cụ thể của từng đơn vị để lựa chọn cho thích hợp với tình hình
- Căn cứ vào yêu cầu chất lượng năng lực cần có của người chỉ huy:
  - + Học lực đạt khá, giỏi, Hạnh kiểm đạt loại tốt
  - + Biết tổ chức điều hành các hoạt động của Đội.
  - + Có hiểu biết về Đội TNTP Hồ Chí Minh.
  - + Tác phong nhanh nhẹn, tính tình hoà nhã, cởi mở, chủ động sáng tạo.

- + Tự chủ, công bằng và có lòng yêu mến các bạn, thích hoạt động Đội.
- Lựa chọn thông qua sự giới thiệu từ giáo viên chủ nhiệm ( anh chị phụ trách).
- Lựa chọn từ sự tín nhiệm đề cử thông qua cuộc họp ban chỉ huy Chi đội các lớp.

Lựa chọn ban chỉ huy không phải là sự tiếp nhận những cái đã có ở các em, mà phải lựa chọn các em có những phẩm chất năng lực có thể có được trong học tập, rèn luyện. Điều quan trọng hơn là lựa chọn ban chỉ huy Liên Đội phải có tính kế thừa (**tăng số lượng BCH Liên Đội ở khối 4 và giảm số lượng ở khối 5**). Do vậy lựa chọn bao giờ cũng phải đi đôi với bồi dưỡng.



Đại hội liên đội bầu BCH liên đội mới

### **3.2 Biện pháp 2: Nội dung bồi dưỡng BCH Liên, chi đội:**

#### **a. Mục tiêu:**

Đây là việc cần được làm thường xuyên và rất quan trọng đối với công tác Đội. Cần khơi dậy, khuyến khích các em phát huy những mặt mạnh, giúp các em vươn lên hoàn thành tốt nhiệm vụ được giao.

+ *Về nhận thức:* Cho các em học tập lịch sử Đội TNTP, học tập mục đích, tính chất của Đội, cũng như chức năng của Đội, Các em được học tập vai trò của tổ chức Đội cũng như nhiệm vụ của Đội trong giai đoạn cách mạng hiện nay. Tổ chức học tập nguyên tắc hoạt động Đội, vai trò của ban chỉ huy Liên Đội và cán bộ Đội.

+ *Về phương pháp hoạt động của ban chỉ huy:* Các em học tập cách ghi biên bản, thực hiện ghi đúng sổ sách của Đội, dự thảo nghị quyết báo cáo thi đua, báo cáo tổng kết..vv...Học tập phương pháp tổ chức họp ban chỉ huy. Phương pháp xây dựng kế hoạch (theo chủ đề, kế hoạch tháng, tuần) kế hoạch tổ chức các phong trào thi đua. Phương pháp tổ chức điều khiển sinh hoạt Đội cũng như các hoạt động tập thể (sinh hoạt tập thể Đội, đại hội Đội...vv..) Các em còn học tập phương pháp kiểm tra, đánh giá các phong trào, phương pháp chỉ đạo và tổng kết kinh nghiệm.

#### **b. Nội dung cách thức thực hiện biện pháp**

*Bước 1: Bồi dưỡng kỹ năng tổ chức, điều hành của ban chỉ huy:*

- Bao gồm lễ kết nạp Đội viên, lễ trưởng thành, đại hội liên, chi Đội, sinh hoạt Đội bằng các hình thức thi đua sôi nổi, hấp dẫn, giáo dục Đội viên theo mục tiêu của Đội thông qua nhiều hình thức như: Sinh hoạt thường kỳ, sinh hoạt truyền thống, sinh hoạt chuyên đề, sinh hoạt bất thường, sinh hoạt vui chơi..vv...Học tập cách điều khiển, tổ chức và hướng dẫn sao cho chi Đội thực hiện tốt nội dung, chương trình đề ra.

- Bồi dưỡng về cách nhận xét, đánh giá hoạt động Đội, bồi dưỡng về điều khiển nghi lễ và chương trình Đội ( tuyên bố lý do, giới thiệu đại biểu, chào cờ, vv...) Bồi dưỡng tổ chức hoạt động chào mừng( Văn nghệ, vui chơi, phát thanh măng non...vv).



Bước 2: Bồi dưỡng tác phong chỉ huy:

- Bồi dưỡng theo nhiệm vụ chuyên môn được phân công, giúp cho các em thạo việc, có bản lĩnh, tự tin trong giao tiếp và phối hợp với người khác. Bồi dưỡng khả năng tổ chức và quản lý một cách toàn diện, đảm bảo tính khoa học. Bồi dưỡng ban chỉ huy trở thành những cán bộ mẫu mực, có kỹ năng nghiệp vụ, có uy tín trong tập thể.

Bước 3: Bồi dưỡng kỹ năng nghiệp vụ Đội:

- Bao gồm các nội dung sau: Nghi thức và phương pháp hướng dẫn nghi thức, các phương pháp tổ chức trò chơi, dấu đi đường, mật thư, tín hiệu Morse, cắm trại...vv. Khi bồi dưỡng kỹ năng nghiệp vụ Đội cần chú ý các loại hình cho phù hợp như: Luyện tập cho Đội nông cốt, luyện tập chung, tổ chức kiểm tra nghiệp vụ bằng các hội thi.

### **3.3 Biện pháp 3: Các phương pháp bồi dưỡng BCH Liên, chi đội:**

#### **a. Mục tiêu:**

Việc bồi dưỡng ban chỉ huy là rất quan trọng song phương pháp bồi dưỡng càng quan trọng hơn. Trong năm học qua bản thân tôi đã tiến hành bồi dưỡng ban chỉ huy liên, chi Đội theo những phương pháp sau:

#### **b. Nội dung cách thức thực hiện biện pháp**

Bước 1: Phương pháp mở lớp (Học tập trung):

- Bản thân tôi đã mở lớp bồi dưỡng, tập huấn ban chỉ huy liên, chi Đội hai tháng 1 lần. Các bài học đều được soạn kỹ và được phê duyệt của Ban Giám Hiệu nhà trường.

- Qua các bài học đều có kiểm tra, bài kiểm tra vừa mang tính lý thuyết vừa có phân loại vận dụng sáng tạo. Bồi dưỡng theo hình thức mở lớp giúp cho các em tiếp thu có hệ thống, bài bản và sâu sắc. Các em được trang bị những kiến thức cơ bản, những lý luận chung rất cần cho hoạt động Đội. Phương pháp này cũng rất cần thiết và có tác dụng lớn đến Đội ngũ ban chỉ huy Đội về lý thuyết và thực hành.



Mở các lớp bồi dưỡng nghiệp vụ công tác đội cho BCH liên, chi đội

Bước 2: Phương pháp bồi dưỡng qua thực tế:

- Tổ chức cho các em trong ban chỉ huy sinh hoạt cùng Đội viên trong chi Đội mình, với những kiến thức đã học được các em vận dụng thực hành ở các chi Đội. Trong quá trình đó sẽ bộc lộ những ưu, nhược điểm từ đó bồi dưỡng thêm cho các em để khắc sâu hơn, có kế hoạch rèn luyện bản thân hơn nữa để làm việc ngày càng hiệu quả, đạt chất lượng cao.



Các em được trải nghiệm qua các buổi sinh hoạt sao, đội. Các trải nghiệm các trò chơi thực tế.

Bước 3: Bồi dưỡng qua các cuộc họp BCH, rèn luyện BCH:

- Duy trì họp theo lịch quy định ( *thời gian nên vào đầu tháng*), nội dung họp phải đảm bảo việc kiểm tra, thực hiện nghị quyết, đánh giá tình hình thi đua, kế hoạch, nhiệm vụ thời gian tới, phân công nhiệm vụ cụ thể cho từng em, các công

việc đều có ý kiến và qua những ý kiến đó Tổng phụ trách có bổ sung kịp thời đây cũng là dịp để bồi dưỡng những cá nhân còn hạn chế về năng lực công tác.

\* Phương pháp bồi dưỡng, phát huy vai trò tự quản của Đội là yêu cầu, nhiệm vụ quan trọng trong hoạt động Đội và cũng chính là những nguyện vọng của các em đối với anh chị phụ trách. Hơn ai hết, người phụ trách hiểu rõ ràng hoạt động Đội là của các em cho các em và vì các em. Từ nhận thức đúng đắn đó người phụ trách Đội hướng tới mục tiêu cần đạt được trong giáo dục, trước hết phải thực sự tin tưởng và tôn trọng các em phát huy dân chủ. Người tổng phụ trách Đội phải kiên trì, không nóng vội, không bao biện làm thay, để tạo cho các em tính chủ động, sáng tạo trong sinh hoạt Đội.

- Với mục đích giúp Ban chỉ huy nắm chắc quy trình công tác diễn ra trong năm học, nâng cao chất lượng chỉ huy đều tay có hiệu quả.

- Bồi dưỡng Ban chỉ huy Đội là nhiệm vụ quan trọng quyết định sự phát triển phong trào của Liên Đội. Trước hết người phụ trách cần bồi dưỡng tư tưởng và phẩm chất đạo đức.

- Ban chỉ huy Đội phải đoàn kết, thương yêu giúp đỡ lẫn nhau, các thành viên phải gương mẫu, chăm ngoan học tốt, mặt khác phải khiêm nhường, không nóng nảy gân gỏi, biết lắng nghe ý kiến các bạn, luôn có tinh thần tổ chức giúp đỡ các bạn khắc phục mọi khó khăn vươn lên học tốt. Có như thế Ban chỉ huy Đội mới vững vàng, có sức thuyết phục chi Đội, Liên Đội.

- Xây dựng các tiêu chuẩn rèn luyện cho Đội viên hướng dẫn Ban chỉ huy theo dõi, đánh giá và xếp loại.

- Tổ chức các cuộc kiểm tra vui về khả năng hiểu biết, những tình huống xử lý của Ban chỉ huy dưới các hình thức:

+ Tổ chức hái hoa dân chủ, phát thanh măng non của Ban chỉ huy

+ Tùy theo chủ đề hàng tháng để chúng ta thực hiện các hình thức trên.

+ Cứ như vậy phụ trách Đội lên kế hoạch xuyên suốt cho cả năm học tùy theo đặc điểm, nhu cầu cần thiết của chỉ huy Đội mà lên kế hoạch hoạt động của Liên Đội.



BCH tham gia các cuộc thi về nghi thức đội, chỉ huy đội giỏi.

### **3.4 Biện pháp 4: Hình thức bồi dưỡng Ban chỉ huy Liên, Chi đội qua các kĩ năng thực tế:**

#### **a. Mục tiêu:**

Thông qua hình thức bồi dưỡng chỉ huy nhằm giúp các em thạo việc, biết tổ chức hoạt động theo nhiệm vụ chuyên môn được phân công, có khả năng tổ chức quản lý hoạt động Đội một cách toàn diện, khoa học và có bản lĩnh trong giao tiếp để trở thành một cán bộ mẫu mực có năng lực, uy tín.

#### **b. Nội dung cách thức thực hiện biện pháp**

\* *Bồi dưỡng định kỳ:*

*1. Về nghi thức và phương pháp hướng dẫn nghi thức.*

- Công tác chuẩn bị.
- + Tài liệu hướng dẫn.
- + Phải nắm thật vững nghi thức Đội, hiểu mục đích, tác dụng của nghi thức.
- + Chuẩn bị nội dung cần hướng dẫn.
- + Chọn phương pháp truyền đạt hợp lý nhất giúp các em dễ hiểu nắm bắt nhanh,.
- + Phương tiện chuẩn bị cho buổi hướng dẫn
- + Tác phong hướng dẫn vui vẻ, lời nói động tác phải rõ ràng, mạch lạc, khẩu lệnh hô, đệm dứt khoát.

Hướng dẫn nghi thức Đội.

*Bước 1:* Tập hợp Đội hình

*Bước 2:* Giáo viên làm mẫu để các em quan sát và nhận xét.

*Bước 3:* Hướng dẫn các em làm những động tác đó, mỗi động tác thực hiện ít nhất 2 lần để các em ghi nhớ.

*Bước 4:* Chia các nhóm để tập luyện, người hướng dẫn quan sát và uốn nắn.

*Bước 5:* Kiểm tra đánh giá kết quả:



## 2. Phương pháp hướng dẫn trò chơi.

Vui chơi là một nhu cầu tự nhiên trong sinh hoạt hàng ngày của các em thiếu nhi. Trò chơi tác động trực tiếp đến trí tuệ, tình cảm và thể lực cho các em góp phần tạo không khí đoàn kết, thân ái trong tập thể.

- Chọn trò chơi:

- + Chọn phù hợp với đối tượng về sức khỏe, trình độ, hoàn cảnh.

- + Chú ý đến mục đích giáo dục cái gì, kỹ năng nào.

- + Chuẩn bị cơ sở vật chất: sân chơi, phần thưởng, phải chú ý bảo quản cơ sở vật chất, tránh hư hỏng, thất thoát, đảm bảo sự an toàn cho người chơi.

- Hướng dẫn chơi:

- + ổn định tổ chức, bố trí Đội hình phù hợp với trò chơi.

- + Xác định vị trí đứng và điều khiển của quản trò sao cho mọi khẩu lệnh, động tác đều nghe và quan sát được.

- + Giới thiệu trò chơi phải ngắn gọn, hấp dẫn, dễ tiếp thu, dễ thực hiện, gồm các bước sau:

*Bước 1:* Nói tên trò chơi, chủ đề chơi.

*Bước 2:* Nêu mục đích và yêu cầu của trò chơi

*Bước 3:* Nói cách chơi luật chơi: cách đánh giá thắng thua và một số tình huống có thể xảy ra.

- Đánh giá kết quả: Chính xác, vô tư, trung thực, công bằng nội dung vô cùng quan trọng. Sau khi đã nhận xét, đánh giá cần phải động viên khích lệ ý thức tinh thần cố gắng của các em. Tạo không khí phấn khởi, hồ hởi, vui tươi, thoải mái, để lại ấn tượng tốt đẹp cho các em.



Ngoài ra có thể bổ sung cho BCH Liên Đội những kiến thức về Đội. Thông qua các câu hỏi, trả lời nhanh.

Tổng phụ trách có kế hoạch bồi dưỡng định kỳ ( Bồi dưỡng định kỳ 2 tháng/ 1 lần)

**\*Lần I: Đầu năm học ( tháng 9):** Bồi dưỡng cho ban chỉ huy phương pháp tổ chức, điều khiển đại hội các cấp, phương pháp xây dựng kế hoạch hoạt động, dự thảo phương hướng, báo cáo, ghi chép sổ sách.

**\* Lần II: ( tháng 10-11: )** Bồi dưỡng việc ghi chép sổ sách Đội và sổ theo dõi thi đua của Liên Đội:

+ Việc ghi chép sổ sách Đội là việc làm rất quan trọng mang tính quyết định trong công tác thi đua giữa các Liên Đội trong toàn huyện, đặc biệt là sổ Chi Đội. Vì thế TPT Đội phải hướng dẫn cụ thể cách ghi chép cho BCH Liên, chi Đội. Đồng thời TPT Đội cũng cần phổ biến cho những anh chị phụ trách nắm vững cách ghi chép thông qua buổi tập huấn và qua họp hội đồng sư phạm nhà trường. Nội dung tập huấn ghi chép bao gồm: ghi chép các hoạt động của chi Đội trong từng tháng, cách ghi biên bản ( đại hội, sơ kết, tổng kết...vv), các loại danh sách của chi Đội ( danh sách Đội viên, danh sách Đội cờ đỏ , Đội kỹ năng, danh sách xây dựng quỹ Đội.. và đặc biệt là danh sách theo dõi các hoạt động phong trào).

**\* Lần III: Giữa năm học (tháng 1- 2):** Bồi dưỡng cho ban chỉ huy kỹ năng nghiệp vụ công tác Đội như: Nghi thức Đội, múa hát, trò chơi...vv và phương pháp hướng dẫn tổ chức điều khiển sinh hoạt tập thể. Qua những buổi sinh hoạt Đội các em được giao nhiệm vụ điều khiển và hướng dẫn các bạn Đội viên thực hiện nghi thức Đội, múa hát tập thể, tổ chức các trò chơi. Từ đó các em nắm vững và từng bước hoàn thiện kỹ năng của mình.

**\*Lần IV: Cuối năm học:** Hướng dẫn phương pháp tổng hợp đánh giá thi đua, kiểm tra chéo các chi Đội cuối năm học. Qua đó các em được dưỡng về kỹ năng đánh giá xếp loại các chi Đội.

**\* Bồi dưỡng thường xuyên:**

- Đầu năm học soạn thảo chương trình bồi dưỡng ban chỉ huy trong kế hoạch hoạt động của Liên Đội, xếp lịch bồi dưỡng thường xuyên theo tháng. Ban chỉ huy



Liên Đội: một tháng sinh hoạt 1 lần. Hướng dẫn nội dung yêu cầu, cách tổ chức sinh hoạt Đội theo chủ đề, chủ điểm. Phải thường xuyên duy trì hoạt động này và nên tổ chức họp vào đầu tháng để TPT Đội đánh giá hoạt động tháng trước đưa ra những tồn tại, yếu kém để khắc phục và triển khai kế hoạch tháng tới. qua đó TPT Đội cũng bồi dưỡng cho các em những kỹ năng cần thiết.

**\* Bồi dưỡng thông qua việc tổ chức các hoạt động lớn:**

Bằng các hoạt động chung của Liên Đội, cần thu hút và phân công ban chỉ huy liên, chi Đội tham gia các hội thi như: "**Hội thi nghi thức Đội viên**", "**Hội thi nét đẹp Đội viên**", "**Hội thi tài trí học đường**", "**Hội thi Búp Măng Xanh**" "**Hội thi văn nghệ tiếng hát dưới mái trường**", "**Ngày hội công nhận hoàn thành chương trình rèn luyện Đội viên – Nhi đồng**".vv. Qua các hoạt động và công việc được phân công, được tham gia quan sát, ban chỉ huy tự rút ra nhiều bài học thực tiễn quý giá.



### Một số hoạt động khác trong năm



Tuyên truyền về ATGT



Hoạt động tuyên truyền phòng chống bạo lực, tai nạn thương tích.



Mở chuyên đề về xây dựng tình bạn đẹp nói không với bạo lực học đường

#### **4. Kết quả nghiên cứu:**

So với thực trạng ban đầu, sau khi điều tra áp dụng các phương pháp nhằm nâng cao có hiệu quả lựa chọn – bồi dưỡng Ban chỉ huy liên chi Đội. Sau thời gian áp dụng trên 486 em Đội viên- Sao nhi đồng trong đó BCH Liên Đội là 13 em, trong năm học tôi nhận thấy như sau:

- 100% các em trong Ban chỉ huy Đội đều là những thành viên gương mẫu, chăm ngoan, học giỏi, đạo đức tốt, gần gũi, biết lắng nghe ý kiến của bạn có tinh thần giúp đỡ khắc phục khó khăn vươn lên học tốt.

- Ban chỉ huy chi Đội đã tổ chức thực hiện phong trào một cách chủ động, linh hoạt, sáng tạo và luôn đổi mới mà hàng đầu là Liên Đội trưởng, chi Đội trưởng.

- 100% các em trong ban chỉ huy Đội thường xuyên tham gia các lớp tập huấn về kiến thức chuyên môn, nghiệp vụ công tác Đội giúp các em luôn vững vàng chủ động trong công việc.

- Ban chỉ huy Đội đã phát huy được vai trò tự quản.

- Trong một năm gần đây Liên Đội chúng tôi đã coi trọng công tác lựa chọn và bồi dưỡng, hướng dẫn nghiệp vụ cho BCH là công việc diễn ra thường xuyên, nó

là yếu tố quyết định sự thành công của công tác Đội và phong trào thiếu nhi của Liên Đội.

- Chất lượng trong các cuộc thi chỉ huy Đội giỏi được nâng cao cuộc thi “ Chi huy đội giỏi” cấp trường đạt:

Xuất sắc: 25%

Giỏi: 65%

Khá: 10%

Trung bình: không có

- Trong những năm qua và thời gian áp dụng sáng kiến, Liên đội đã đạt được các kết quả khá tốt trong các hoạt động lớn và các cuộc thi cấp Tỉnh, cấp thị xã:

+ Đạt giải nhất trong cuộc thi chỉ huy đội giỏi và nghi thức đội cấp cụm, giải khuyến khích Hội thi chỉ huy đội giỏi và nghi thức đội cấp thị xã:

- Liên đội được Hội đồng đội thị xã công nhận danh hiệu “ **Liên đội xuất sắc**”.

### **III. Kết luận, kiến nghị:**

#### **1. Kết luận:**

- Việc bồi dưỡng BCH Liên Đội giúp các em thạo việc, biết tổ chức, quản lý hoạt động là yêu cầu cần thiết. Đặc biệt nó sẽ thúc đẩy phong trào thiếu nhi của các trường lên cao, từng bước khẳng định vị trí, vai trò của Đội trong nhà trường là vô cùng quan trọng và không thể thiếu được. Bản thân các em trong BCH các Liên Đội khi được bồi dưỡng các em ngày càng có thêm hiểu biết về Đội, thấm nhuần tư tưởng của Đảng đối với hoạt động Đội trong trường học, phát huy được tiềm năng sẵn có sự năng động, sáng tạo của các em. Qua đó các em thấy được vị trí của mình mà phấn đấu hết sức mình để góp phần thúc đẩy hoạt động Đội được lên cao. Đồng thời các em cũng tích lũy được nhiều kinh nghiệm về phương pháp chỉ huy, quản lý điều hành công việc của một cán bộ Đội, giúp các em sau này sẽ có một tâm thế để bước vào cuộc sống.

- Qua quá trình bồi dưỡng, người Tổng phụ trách cũng rút ra được nhiều kinh nghiệm trong việc quản lý và bồi dưỡng BCH liên, chi Đội. Đồng thời cũng tìm ra được một cách khoa học nhất phương pháp bồi dưỡng cán bộ Đội, tiếp thu được những phương pháp mới, cách quản lý mới trong công tác bồi dưỡng BCH liên, chi

Đội. Cùng với đó là trình độ và tay nghề của người phụ trách cũng được nâng lên, qua đó từng bước đáp ứng yêu cầu ngày càng cao của quá trình đào tạo học sinh thành người công dân có ích cho đất nước sau này.

- Trước hết, tổng phụ trách phải là người thực sự gắn bó với công việc của mình. Phải biết trấn trở, tìm hiểu phải có quyết tâm cao về đổi mới phương pháp làm việc.

- Phải tin yêu các em, có trách nhiệm với công việc mình làm.

- Có kế hoạch cụ thể, phù hợp cho từng công việc, giao nhiệm vụ cụ thể cho từng Đội viên trong ban chỉ huy Liên Đội.

- Tích cực tham mưu và tranh thủ sự giúp đỡ tạo điều kiện của ban giám hiệu nhà trường và các bộ phận khác của nhà trường.

- Huy động tốt Đội ngũ ban chỉ huy Liên Đội đã có kinh nghiệm và đã cộng tác với Tổng phụ trách nhiều năm, đây chính là yếu tố quan trọng giúp cho tổng phụ trách thành công trong công việc cũng như bồi dưỡng cho các bạn Đội viên ban chỉ huy mới.

- Đảm bảo hoạt động toàn diện nhưng phải chú ý mũi nhọn, lớp kế cận cho phong trào Đội ở các năm học tới.

- Chú ý phát động các đợt thi đua trong toàn Liên Đội. Sau mỗi đợt thi đua phải có nhận xét, đánh giá cụ.

- Phải có kế hoạch tập luyện, bồi dưỡng Đội ngũ ban chỉ huy Liên Đội để làm nguồn cho những năm kế tiếp.

## **2. Kiến nghị**

Qua thực tế hoạt động của Liên Đội. Tôi xin có một số đề nghị như sau:

### **a. Đối với Hội đồng Đội cấp trên:**

- Cần phải phối hợp chặt chẽ với ngành giáo dục, mở lớp đào tạo và hướng dẫn Tổng phụ trách có tính chất quy mô, tạo điều kiện giúp đỡ, nâng cao nghiệp vụ cho Tổng phụ trách. Đồng thời nên tổ chức các cuộc giao lưu, trao đổi kinh nghiệm giữa các Tổng phụ trách để có điều kiện học hỏi và rút ra những kinh nghiệm cho bản thân.

### **b. Đối với nhà trường:**



**IV. TÀI LIỆU THAM KHẢO :**

- 1. Bùi Sĩ Tùng - Cẩm nang cho người phụ trách Đội TNTP Hồ Chí Minh – Nhà XB Giáo dục, năm 2015.**
- 2. Hội đồng Đội Trung ương – Sổ tay phụ trách Đội – Nhà xuất bản Kim Đồng, năm 2015**
- 3. Trần Quang Đức – Kỹ năng công tác Đội TNTP Hồ Chí Minh – Nhà xuất bản Thanh niên, năm 2015**
- 4. Điều lệ Đội sửa đổi – Ban chấp hành TW Đoàn Khóa X.**
- 5. Nghi thức đội thiếu niên tiên phong Hồ Chí Minh- nhà xuất bản Kim Đồng, năm 2015**

## MỤC LỤC

<b>Nội dung</b>	<b>Trang</b>
<b>I. Phần mở đầu</b>	1
1. Lí do chọn đề tài:	1
2. Mục đích, đối tượng và phạm vi nghiên cứu:	2
3. Đối tượng nghiên cứu	3
4. Giới hạn nghiên cứu	3
5. Phương pháp nghiên cứu	3
<b>Phần II. Nội dung</b>	4
1. Cơ sở lí luận:	4
2. Thực trạng vấn đề nghiên cứu	4
3. Các giải pháp	6
<b>Phần III. Kết luận, kiến nghị</b>	20
1. Kết luận:	20
2. Đề nghị:	21
<b>Phần IV. Tài liệu tham khảo:</b>	23
<b>Phần mục Lục</b>	24



