

ỨNG DỤNG CÔNG NGHỆ THÔNG TIN TRONG ĐỔI MỚI TIẾT SINH HOẠT LỚP TẠI LỚP 5A2 TRƯỜNG TIỂU HỌC NGUYỄN BÌNH KHIÊM

I. PHẦN MỞ ĐẦU

1. Lý do chọn đề tài

Trong chương trình Giáo dục phổ thông sinh hoạt lớp được quy định như một tiết học không thể thiếu ở mỗi cấp học. Thực hiện tốt tiết sinh hoạt lớp không những tác động tích cực đến các tiết học khác trong cả tuần học của lớp mà còn là cơ sở để theo dõi, đánh giá quá trình rèn luyện của mỗi học sinh xuyên suốt cả năm học. Tuy nhiên để giờ sinh hoạt lớp sao cho nhẹ nhàng, thân thiện, hiệu quả, hứng thú, lôi cuốn học sinh thì không phải lớp nào cũng làm được.

Sinh hoạt lớp là dạng hoạt động giáo dục tập thể, là một hình thức tổ chức tự quản cho học sinh và là một trong những biện pháp cơ bản góp phần xây dựng tập thể học sinh đoàn kết. Chính thông qua các giờ sinh hoạt lớp, các em bày tỏ, chia sẻ tâm tư, tình cảm và tự đánh giá nhận xét nhau thẳng thắn, tích cực. Các học sinh trong lớp được liên kết với nhau, giáo viên gắn bó với học sinh trong một cộng đồng chung để giải quyết những vấn đề của cuộc sống thực hàng ngày ở nhà trường, ở lớp học, học sinh được mở rộng mối liên hệ, tăng cường sự hiểu biết, giúp đỡ lẫn nhau, khắc phục xu hướng hẹp hòi, cục bộ, bè phái trong đời sống tập thể hàng ngày của lớp học.

Đây cũng là dịp để học sinh làm quen với nhiều loại hình hoạt động khác nhau, giúp các em phát triển các kỹ năng cơ bản và cần thiết cho bản thân. Các em vừa học vừa chơi, thi tài với nhau. Từ đây các em có cơ hội lĩnh hội nhiều tri thức hành trang để các em phát triển thêm về năng lực, phẩm chất trong đó năng lực công nghệ và năng lực tin học là thấn chốt.

Tiết sinh hoạt lớp là một hình thức tổ chức của hoạt động giáo dục bắt buộc trong nhà trường, là hoạt động tập thể của học sinh sau một tuần học. Tiết sinh hoạt lớp ở trường Tiểu học có vai trò vô cùng quan trọng trong quá trình giáo dục học sinh, nhằm định hướng những hoạt động các em cần thực hiện trong tuần và chủ điểm mới, giúp học sinh biến yêu cầu giáo dục của nhà trường thành nhiệm vụ của mình. Nó có tác dụng to lớn trong việc giáo dục tinh thần hợp tác giữa học sinh với nhau, hình thành cho các em kỹ năng tự quản, tự tổ chức các hoạt động, tạo ra dư luận tập thể lành mạnh, biết đánh giá đúng mức những ưu điểm hay khuyết điểm của bạn và của bản thân. Nhận thức được điều đó ở ngay tại đơn vị công tác, tôi quyết định thực hiện đề tài nghiên cứu: *“Ứng dụng công nghệ thông tin trong đổi mới tiết sinh hoạt lớp tại lớp 5a2 trường Tiểu học Nguyễn Bình Khiêm”*

2. Mục tiêu, nhiệm vụ đề tài

* Mục tiêu

- Góp phần đổi mới các hoạt động giáo dục theo định hướng phát triển năng lực và phẩm chất của học sinh.

- Đề xuất một số phương pháp áp dụng công nghệ thông tin thông qua tiết sinh hoạt lớp nhằm nâng cao hiệu quả tổ chức các hoạt động giáo dục .

- Thông qua các hoạt động giáo dục khơi dậy ở học sinh tính tích cực chủ động, sáng tạo, tinh thần trách nhiệm đối với bản thân, đối với tập thể và cộng đồng.

- Xây dựng lớp thành một tập thể đoàn kết, gắn bó, sống có trách nhiệm với nhau. Học sinh hứng thú, có tinh thần học tập và phấn đấu sau mỗi tuần học.

* Nhiệm vụ

- Nghiên cứu cơ sở lí luận của việc ứng dụng CNTT trong tiết sinh hoạt lớp.

- Nghiên cứu cơ sở thực tiễn.

Từ đó so sánh kết quả đạt được sau khi thực hiện giải pháp biện pháp.

Rút ra nguyên nhân và đề xuất một số phương pháp nhằm nâng cao hiệu quả trong giảng dạy và giáo dục học sinh.

3. Đối tượng, phạm vi nghiên cứu

Học sinh lớp 5a2 trường Tiểu học Nguyễn Bình Khiêm.

Nội dung ứng dụng công nghệ thông tin trong đổi mới tiết sinh hoạt lớp tại lớp 5a2.

4. Giới hạn của đề tài

Sinh hoạt lớp là một hoạt động mang tính chủ đạo trong công tác chủ nhiệm mỗi một người giáo viên. Đó chính là nền tảng để xây dựng nề nếp của một lớp học. Ở đó đúc kết toàn bộ diễn biến hoạt động của một lớp học trong một tuần. Chính vì vậy để tổ chức tốt một tiết sinh hoạt lớp, người giáo viên cần có sự theo dõi, quan sát, đánh giá một cách xuyên suốt, bao quát và toàn diện.

Bên cạnh đó mỗi cấp học, mỗi lớp học đều có một đặc thù riêng, nên việc tổ chức sinh hoạt lớp cho mỗi lớp mang “bản sắc” riêng sao cho phù hợp.

Đề tài tập trung vào vấn đề: Ứng dụng công nghệ thông tin trong đổi mới tiết sinh hoạt lớp một cách hiệu quả nhất.

Đề tài đúc rút kinh nghiệm trong việc ứng dụng các công cụ CNTT với việc quản lý, điều hành tất cả các hoạt động của tập thể lớp (nắm bắt, chỉ đạo lớp trong từng ngày, từng tuần, từng kỳ, theo kế hoạch cả trường và lớp, tổ chức các tiết sinh hoạt lớp, các chuỗi sinh hoạt theo chủ đề,...) một cách nhanh chóng, hiệu quả.

Trên thực tế, việc ứng dụng CNTT vào tiết sinh hoạt lớp đã được chú ý và vận dụng nhưng chưa mạnh dạn, thiếu hệ thống, thiếu đồng bộ và thiếu lộ trình cụ thể. GVCN chỉ quen sử dụng một số công cụ hoặc biết cái gì thì sử dụng cái đó nên hiệu quả trong tiết sinh hoạt lớp chưa cao, nhất là tạo nên sự chuyên biến thực sự.

Đề tài đã khắc phục được điều này. Bởi thế, bên cạnh việc nâng cao ứng dụng công nghệ thông tin từ phía GVCN, tôi đã chú trọng nâng cao khả năng ứng dụng CNTT cho đội ngũ cán bộ lớp và các HS trong lớp. Đây cũng là đề tài đầu tiên áp dụng tại trường Tiểu học Nguyễn Bình Khiêm. Dựa vào kết quả tích cực nhận được sẽ giúp các giáo viên chủ nhiệm, các nhà quản lý sẽ có những hoạch định tốt để xây dựng lớp học hạnh phúc, trường học hạnh phúc.

5. Phương pháp nghiên cứu

Để thực hiện sáng kiến này, tôi đã tìm hiểu và lựa chọn ra một số phương pháp để thực hiện như sau:

1. Phương pháp quan sát sư phạm.
2. Phương pháp thực nghiệm.
3. Phương pháp nghiên cứu tài liệu liên quan đến các vấn đề.
4. Phương pháp tổng hợp vấn đề.
5. Phương pháp đàm thoại.

II. PHẦN NỘI DUNG

1. Cơ sở lý luận

Theo xu thế toàn cầu hóa và hội nhập quốc tế hiện nay, nền giáo dục Việt Nam cũng đang trong tiến trình đổi mới căn bản, toàn diện. Nếu như trước đây giáo dục nước ta chú trọng mục tiêu giáo dục toàn diện cho học sinh và giúp người học hình thành hệ thống kiến thức, kỹ năng, thái độ thì ngày nay, điều đó vẫn còn đúng, còn cần nhưng chưa đủ. Hội nghị lần thứ 8, Ban Chấp hành Trung ương khóa XI (Nghị quyết số 29-NQ/TW) về đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và đào tạo, đáp ứng yêu cầu công nghiệp hóa - hiện đại hóa trong điều kiện kinh tế thị trường định hướng XHCN và hội nhập quốc tế. Nghị quyết được ban hành từ yêu cầu thúc bách phải thay đổi để nền giáo dục nước ta không bị tụt hậu so với sự chuyển động ngày càng mạnh mẽ của thế giới. Xu thế hội nhập đang đặt ra cho ngành giáo dục nước ta một nhiệm vụ hết sức nặng nề, đó là đào tạo một lớp người có đủ phẩm chất và năng lực thích ứng với nền kinh tế thị trường, tham gia phát triển kinh tế, văn hoá xã hội một cách bền vững. Mục tiêu giáo dục có sự chuyển đổi: Từ chủ yếu trang bị kiến thức và kỹ năng sang hình thành năng lực, phẩm chất nhân cách của người học. Từ sự thay đổi mục tiêu giáo dục thì dẫn đến phương pháp giáo dục cũng phải thay đổi theo. Đó là phát huy tính tích cực, tự lực, chủ

động, sáng tạo của người học. Chuyển trọng tâm hoạt động từ giáo viên sang học sinh.

Xu thế phát triển của giáo dục Việt Nam cũng như trên thế giới là đang chú trọng hình thành và phát triển kỹ năng của học sinh thế kỉ XXI trong đó có kỹ năng công nghệ (computer skills). Còn ở Việt Nam, những năm gần đây, chương trình giáo dục phổ thông 2018 về đổi mới chương trình sách giáo khoa đang chú trọng tới hình thành và phát triển “5 phẩm chất và 10 năng lực” trong đó đáng lưu ý là: Kỹ năng Công nghệ; Kỹ năng Tin học. Quyết định 117/QĐ-TTg của Thủ tướng chính phủ phê duyệt Đề án: “Tăng cường ứng dụng công nghệ thông tin trong quản lý và hỗ trợ các hoạt động dạy – học, nghiên cứu khoa học góp phần nâng cao chất lượng giáo dục và đào tạo giai đoạn 2016 – 2020, định hướng đến năm 2025” viết: “đẩy mạnh ứng dụng công nghệ thông tin trong toàn ngành giáo dục”. Công văn số 5807/BGD&ĐT – CNTT ngày 21/12/2018 của Bộ GD&ĐT về việc hướng dẫn triển khai mô hình ứng dụng CNTT trong trường phổ thông nêu rõ: “nguồn nhân lực sử dụng CNTT là nhân tố có vai trò quyết định đến hiệu quả và thành công trong công tác ứng dụng CNTT trong trường học. Nguồn nhân lực ứng dụng CNTT trong một nhà trường gồm: cán bộ quản lý; giáo viên; nhân viên và học sinh”, trong đó phải kể đến vai trò quan trọng của giáo viên chủ nhiệm góp phần không nhỏ trong việc định hướng phát triển phẩm chất, năng lực của HS. Đặc biệt trong tiết sinh hoạt lớp, việc ứng dụng công nghệ thông tin (CNTT) một cách hiệu quả cần được quan tâm và đổi mới. Việc đưa ứng dụng CNTT vào công tác chủ nhiệm lớp giúp giáo viên tổ chức và thực hiện được các hoạt động giáo dục nói chung và tiết sinh hoạt lớp nói riêng đáp ứng yêu cầu của chương trình GDPT 2018.

Ứng dụng CNTT trong dạy học, giáo dục đang là xu hướng và nhiệm vụ mà đội ngũ giáo viên chúng ta cần quan tâm để hướng tới giáo dục thông minh, đổi mới tổng thể, toàn diện nhận thức, phương pháp, kỹ thuật triển khai.

2. Thực trạng

*** Tại đơn vị trường học:**

Trường tôi đang công tác đóng trên địa bàn Phường Thống Nhất. Ngôi trường có bề dày truyền thống trong công tác dạy học. Luôn được quan tâm, hỗ trợ sát sao của chính quyền địa phương. Đội ngũ giáo viên đạt chuẩn đào tạo, nhiệt tình, trách nhiệm đáp ứng việc thực hiện chương trình giáo dục phổ thông 2018. Cơ sở vật chất của nhà trường đảm bảo. Đa số các lớp học có tivi, mạng lưới Internet phủ sóng toàn trường. Phụ huynh luôn quan tâm đến việc học tập của con em mình. Đa số học sinh nằm trên địa bàn trường học đóng.

Bên cạnh những thế mạnh thì vẫn còn những bất cập điểm yếu đó là: Việc ứng dụng CNTT chỉ dừng lại ở các PowerPoint bài học, giáo viên chưa tận dụng hết các thế mạnh mà CNTT mang lại để thực hiện trong quá trình giáo dục. Giáo viên chưa mạnh dạn đưa CNTT vào trong công tác chủ nhiệm lớp đặc biệt là trong tiết sinh hoạt lớp, chưa kêu gọi phụ huynh cùng mình đồng hành trong công tác quản lý học sinh. Số ít phụ huynh chưa thực sự quan tâm đến việc học của con em; phó mặc cho nhà trường. Nguồn thu nhập chủ yếu của người dân từ nông nghiệp, một số ít buôn bán nhỏ, đời sống kinh tế xã hội tuy đã có nhiều cải thiện nhưng vẫn còn khó khăn.

Từ những bất cập trên đòi hỏi tôi phải tăng cường công tác chủ nhiệm; quản lý học sinh sát sao và chặt chẽ hơn; tăng cường ứng CNTT trong giảng dạy nói chung và trong tiết sinh hoạt lớp nói riêng để thực hiện tốt nhiệm vụ của mình; để học sinh đạt được thành tích tốt nhất trong học tập và rèn luyện.



* Tại lớp học

Năm học 2022-2023 tôi được chủ nhiệm lớp 5A2 ; lớp có 33 học sinh; trong đó có 16 nữ, học sinh là người thiên chúa giáo 32 em ; 2 học sinh dân tộc thiểu số. Đa số học sinh chăm chỉ, ý thức học tập cao; đi học đúng độ tuổi và có đủ đồ dùng học tập.



Bên cạnh đó là học sinh lớp 5 nên các em lơ là ít quan tâm đến nội quy trường lớp. Có em cố tình vi phạm nội quy. Bên cạnh đó trong năm học 2021-2022 các em học tập bằng hình thức trực tuyến nhiều hơn là đến trường trực tiếp, điều đó ảnh hưởng không ít đến kết quả học tập và năng lực, phẩm chất của các em.

Một tiết sinh hoạt lớp thực tế của lớp tôi khi chưa áp dụng biện pháp. Học sinh chưa thật sự thích tiết sinh hoạt này. Lý do vì sao ạ ? Vì nội dung sinh hoạt lớp lặp đi lặp lại, tuần nào cũng giống như nhau, hình thức tổ chức đơn điệu, nhàm chán không gây hứng thú với học sinh. Tiết học cuối cùng trong một tuần học các em có xu thế muốn được nghỉ ngơi sau một tuần học căng thẳng nhưng tiết học này lại nặng nề, với hình thức đối phó: một số em nêu lên ý kiến cho mình trong tiết sinh hoạt lớp.

Đây cũng là trở ngại trong công tác chủ nhiệm của tôi. Tôi thiết nghĩ mình phải luôn đa dạng trong các phương pháp của tiết sinh hoạt lớp, mà chìa khóa là việc ứng dụng CNTT trong tiết sinh hoạt lớp từ đó mới nâng cao được chất lượng công tác chủ nhiệm lớp.

Đầu năm học sau khi nhận lớp để giúp tôi có cái nhìn cụ thể khách quan về thực trạng của lớp nhằm đưa ra biện pháp thực hiện tốt trong tiết sinh hoạt lớp tôi đã tiến hành làm lấy ý kiến thông qua phiếu khảo sát như sau:

Phiếu khảo sát thực trạng học tập của học sinh

Họ và tên học sinh:

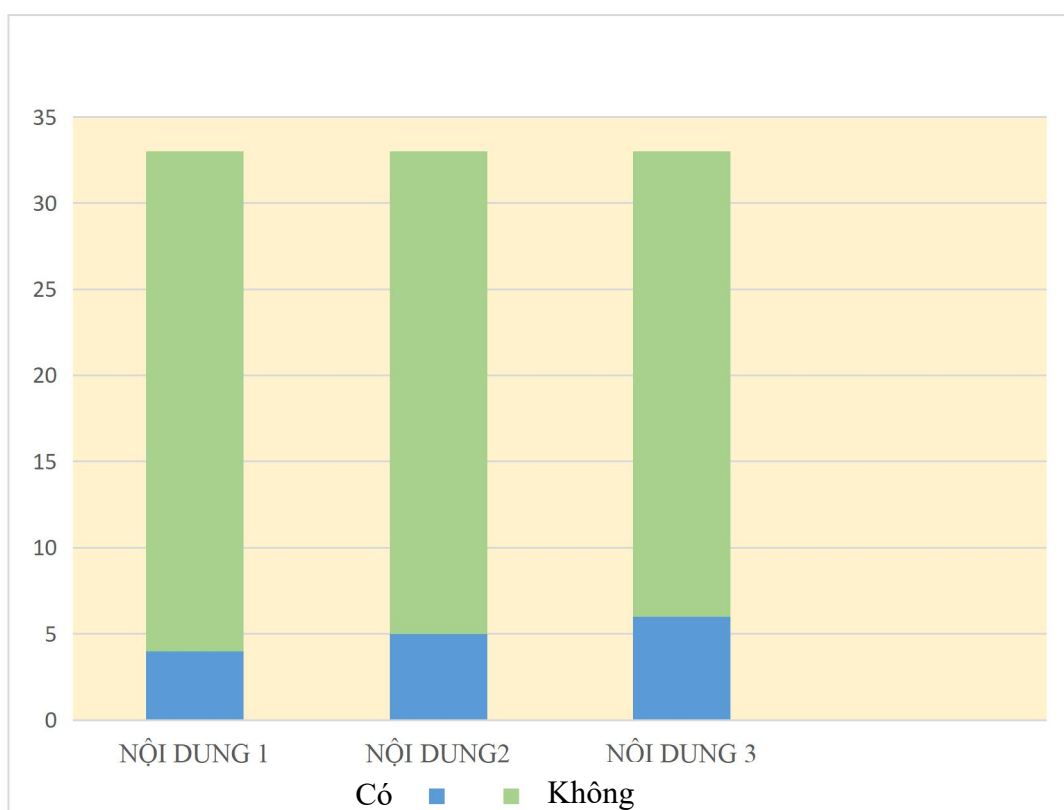
Lớp.....

Hãy trả lời câu hỏi dưới đây bằng cách đánh dấu x vào ô trống trong bảng sau câu trả lời phù hợp với em

Nội dung	Mức độ	
	Có	Không
1. Em có vui vẻ khi tham gia tiết sinh hoạt lớp ?		
2. Em có hào hứng khi tham gia tiết sinh hoạt lớp?		
3. Em có mong chờ đến tiết sinh hoạt lớp không		

Kết quả điều tra như sau:

Nội dung	Mức độ	
	Có	Không
1. Em có vui vẻ khi tham gia tiết sinh hoạt lớp ?	4	29
2. Em có hào hứng khi tham gia tiết sinh hoạt lớp?	5	28
3. Em có mong chờ đến tiết sinh hoạt lớp không	6	27



3. Các giải pháp

3.1. Giải pháp 1: Ứng dụng CNTT trong thiết kế Infographic tạo nên nội dung quy lớp đầu năm học trên phần mềm CanVa

*Mục tiêu:

Infographic, một sản phẩm có thể dễ dàng bắt gặp rất nhiều trong thời gian gần đây từ các kênh mạng xã hội, các trang web cho đến các ấn phẩm thực tế như sách, báo in, tạp chí...

Infographic, là từ ghép của Information Graphic (dịch: Đồ họa thông tin), là sự kết hợp thông tin ngắn gọn với hình ảnh minh họa và màu sắc sinh động, bắt mắt để có thể truyền đạt thông tin nhanh và rõ ràng hơn.

* Nội dung và cách thức thực hiện

Tôi đã thiết kế nội quy lớp học ngay từ đầu năm bằng hình thức Infographic trên phần mềm CanVa. Với nội quy này học sinh sẽ dễ dàng ghi nhớ và thực hiện.



3.2. Giải pháp 2: Ứng dụng CNTT trong hoạt động khởi động.

*Mục tiêu:

Khởi động là hoạt động đầu tiên, hoạt động này nhằm giúp học sinh huy động những kiến thức, kỹ năng, kinh nghiệm của bản thân về các vấn đề có nội dung liên quan đến bài học mới. Hoạt động khởi động sẽ kích thích tính tò mò, sự hứng thú, tâm thế của học sinh ngay từ đầu tiết học. Hoạt động khởi động thường được tổ chức thông qua hoạt động cá nhân hoặc hoạt động nhóm sẽ kích thích sự sáng tạo, giúp học sinh hình thành năng lực hợp tác, tinh thần học hỏi, giúp đỡ nhau khi thực hiện nhiệm vụ. Chuẩn bị phần khởi động như thế nào cho hiệu quả phải dựa vào nội dung bài, đối tượng học sinh và cả điều kiện của giáo viên.

Hoạt động khởi động dù chỉ là một khâu nhỏ, không nằm trong trọng tâm kiến thức cần đạt nhưng nó có tác dụng tạo tâm thế thoải mái, nhẹ nhàng, hưng phấn cho học sinh vào đầu giờ học. Điều đó có nghĩa là nó sẽ ảnh hưởng lớn đến

toàn bộ bài dạy. Vậy nên nếu vì nó chỉ là khâu nhỏ mà bỏ qua thì là một sai lầm lớn. Hơn nữa xét từ góc độ tâm lý lứa tuổi và khả năng tiếp thu kiến thức của học sinh ở giai đoạn lứa tuổi này có thể thấy rằng nhu cầu tìm hiểu, phát triển tư duy kiến thức, kỹ năng, cảm xúc thẩm mỹ là rất lớn. Nhưng các em có tư tưởng muốn tự khám phá, thích độc lập trong suy nghĩ, có chủ kiến của riêng chứ không thích bị áp đặt. Các em không thích một giờ học gò bó, căng thẳng. Cho nên cách tổ chức hoạt động theo phương châm: học mà chơi, chơi và học là một cách hay để lôi kéo, tạo tâm thế thoải mái cho học sinh

Vậy giáo viên phải chuẩn bị phần khởi động như thế nào?

Trong điều kiện công nghệ thông tin phát triển tôi có thể tạo cho học sinh nhiều hoạt động khởi động đa dạng như:

*** Nội dung và cách thức thực hiện:**

- Ứng dụng trên kênh Youtube :

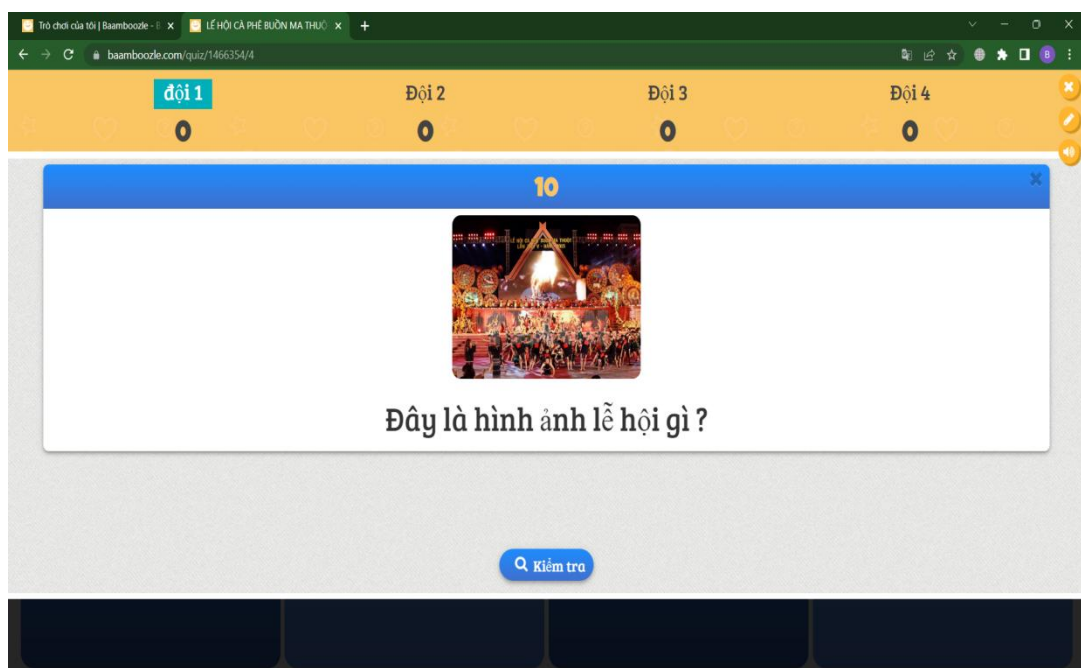
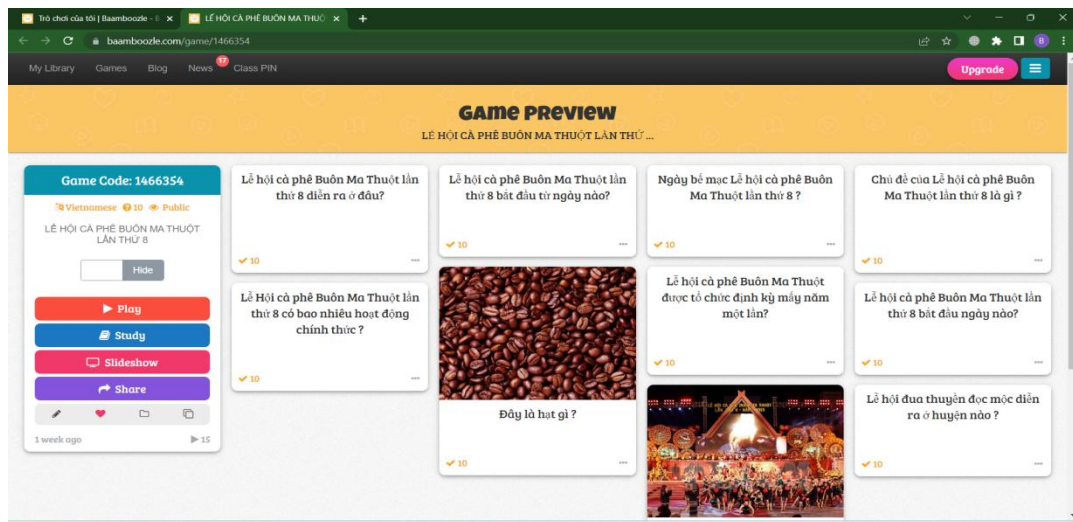
Tôi đã tìm kiếm những video bài hát, bài nhảy dân vũ có giai điệu bắt tay phù hợp với lứa tuổi, phù hợp với chủ đề của tháng để cho học sinh xem và vũ điệu kèm theo.



- Ứng dụng phần mềm Baamboozle

Baamboozle là 1 ứng dụng tạo game dưới dạng các câu hỏi kèm hình ảnh cho các em học sinh chơi ngay tại lớp học với mục đích giúp cho các em nhớ lại những kiến thức hoặc cùng 1 chủ đề mà các em đã được học từ những buổi học trước. Bằng cách sử dụng game trong lớp học, tôi có thể tạo không khí sôi động cho lớp học vừa có thể kiểm tra lại kiến thức mà các em đã được học 1 cách hiệu quả hơn. Cụ thể là, để tạo game trên Baamboozle, tôi sẽ phải chuẩn bị trước các câu hỏi cùng với hình ảnh gắn với những câu trả lời như 1 sự gợi ý để các em có thể chơi trò chơi 1 cách dễ dàng hơn trong trường hợp không nghĩ ra câu trả lời cho các câu hỏi. Với mỗi 1 câu trả lời đúng, các đội chơi sẽ được cộng một số điểm mà tôi quy định, đội chơi nào dành được nhiều điểm nhất sẽ là đội thắng cuộc.

Tôi dùng phần mềm Baamboozle để tạo trò chơi vào hoạt động khởi động đầu tiết như 1 hoạt động khuấy động không khí lớp học và cũng để thu hút sự tập trung chú ý của các em học sinh trước khi bắt đầu một bài học mới. Tôi tổ chức cho học sinh chơi game theo đội bằng cách chia lớp ra 2, 3 hoặc 4 đội chơi khác nhau và có phần thưởng cho đội thắng cuộc nhằm giúp các em cảm thấy phấn khích hơn trong việc cố gắng trở thành đội chiến thắng trò chơi và tăng tính cạnh tranh trong lớp học. Chúng ta cũng có thể tăng độ khó cho trò chơi bằng cách tăng độ khó về mặt nội dung của các câu hỏi hoặc tăng độ đa dạng hình thức các câu hỏi, có thể là câu hỏi có chỗ trống để điền từ ; câu hỏi trắc nghiệm hay câu hỏi ngắn yêu cầu các em phải trả lời nhanh trong 1 khoảng thời gian quy định (có thể là 5 giây đổ xuống).



3.2. Giải pháp 2: Ứng dụng CNTT trong nhận xét đánh giá học sinh:

* Mục tiêu:

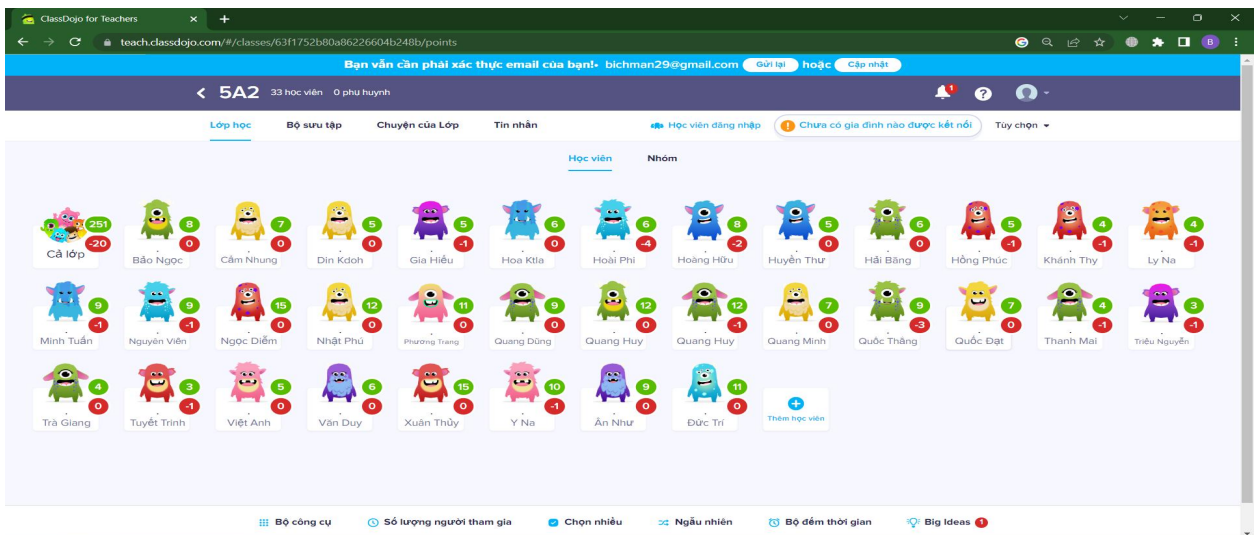
Đánh giá tuần học là một nhiệm vụ quan trọng trong tiết sinh hoạt lớp là nền tảng để học sinh nhận biết được những hạn chế, những việc mình chưa thực hiện được trong tuần qua. Bên cạnh đó, là động lực để các em phấn đấu, rút kinh nghiệm cho bản thân mình.

Đánh giá tuần học còn giúp cho giáo viên chỉnh sửa lại kế hoạch giáo dục và kế hoạch chủ nhiệm của bản thân mình cho phù hợp với từng đối tượng học sinh.

* Nội dung và cách thức thực hiện:

Tôi xây dựng nền nếp và đánh giá học sinh thông phần mềm Class dojo.

Bước 1: Tôi đăng ký và tạo tài khoản lớp học, mỗi học sinh sẽ được đại diện bằng một hình Monster (quái vật) ngộ nghĩnh.



Bước 2: Đầu năm học tôi cùng học sinh tiến hành xây dựng nề nếp lớp thông qua các nội quy, quy định về hình thức khen thưởng, hình thức phạt, cộng điểm hoặc trừ điểm,...

Tôi có thể đặt ra các hành vi cộng điểm trong lớp học như:

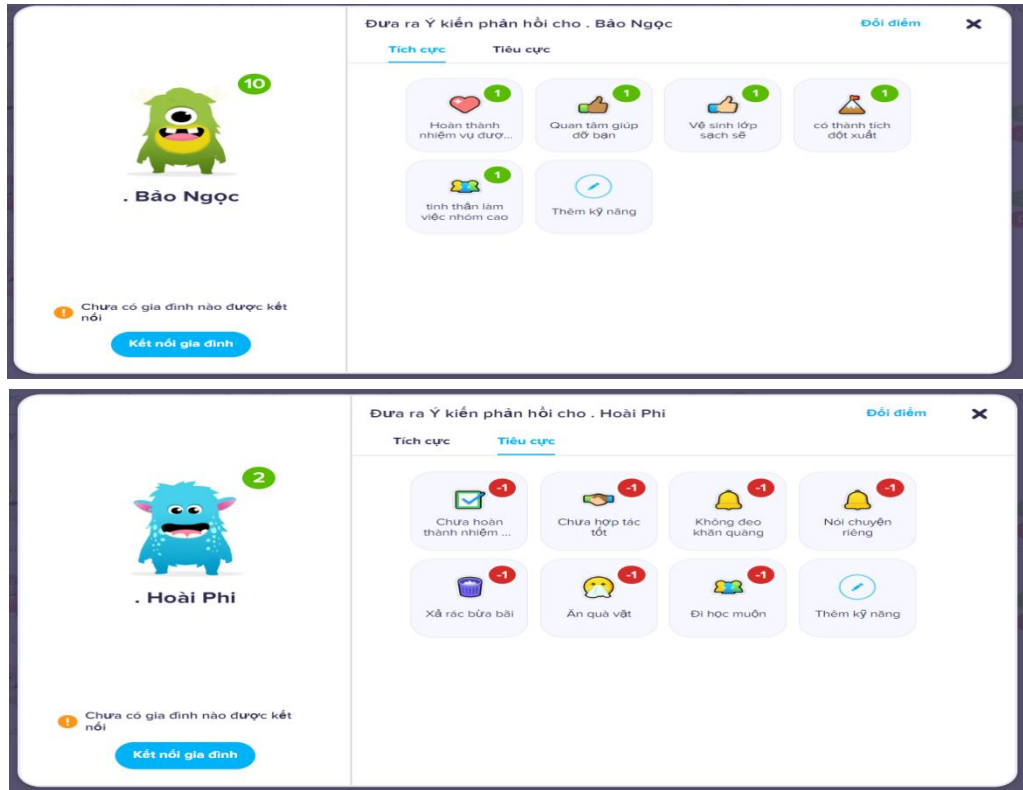
- + Có thành tích đột xuất.
- + Quan tâm giúp đỡ bạn.
- + Thực hiện tốt nhiệm vụ học tập.
- + Có hành động sống đẹp.
- + Tinh thần làm việc nhóm cao
-

Tương tự tôi sẽ đặt ra các hành vi bị trừ điểm, ví dụ:

- + Nói chuyện riêng
- + Chưa thực hiện các nhiệm vụ học tập.
- + Đi học muộn

- + Không đeo khăn quàng
- + Xả rác bừa bãi
- + Ăn quà vặt

.....



Bước 3: Sau 1 tuần học tôi cùng học sinh trong tiết sinh hoạt lớp sẽ tiến hành cộng và trừ điểm sau đó tổng hợp lại xem bạn nào có “điểm” cao nhất, sẽ khen thưởng bằng nhiều hình thức khác nhau như: Thư khen, một món quà. Những bạn bị điểm trừ giáo viên cũng có thể nhắc nhở và động viên em kịp thời, hoặc tìm ra lý do vì sao em mắc lỗi để cùng em đưa ra hướng phân đầu cho tuần học tiếp theo. Việc đánh giá học sinh sẽ được tôi gửi trên Zalo đến phụ huynh, từ đó giáo viên có thể dễ dàng trao đổi với phụ huynh để đưa ra biện pháp giúp đỡ học sinh kịp thời.



Khi tôi sử dụng phần mềm này thì học sinh trong lớp tất thấy các em đều hào hứng, phấn đấu nêu cao tinh thần tự giác ý thức trong học tập. Các em hạn chế tối đa các lỗi vi phạm nội quy của trường của lớp, luôn hoàn thành mọi nhiệm vụ được giao để làm sao mỗi thứ 6 các em được cộng điểm. Không khí thi đua học tập lan tỏa khắp lớp học. Việc học trở nên nhẹ nhàng và đầy hứng thú với các em.

3.3. Giải pháp 3: Ứng dụng CNTT trong khen thưởng học sinh.

* Mục tiêu:

Việc khen thưởng thường xuyên nhằm kịp thời động viên, khích lệ học sinh trong học tập, rèn luyện.

* Nội dung và cách thức thực hiện:

Bên cạnh các hoạt động khen thưởng cấp nhà trường vào cuối năm học, sau các cuộc thi văn nghệ, thể thao, hay phong trào ngoại khóa thì lớp tôi tổ chức tuyên dương khen thưởng cho vào mỗi tiết sinh hoạt lớp. Sẽ khen thưởng học sinh:

- + Có nhiều tiến bộ trong tuần, trong tháng.
- + Học sinh đạt điểm cao trong đánh giá trong phần mềm Clas Dojo,
- + Học sinh có thành tích đột xuất, học sinh
- + Học sinh có hành động sống đẹp.
- + Học sinh có giải thưởng trong phong trào của lớp.

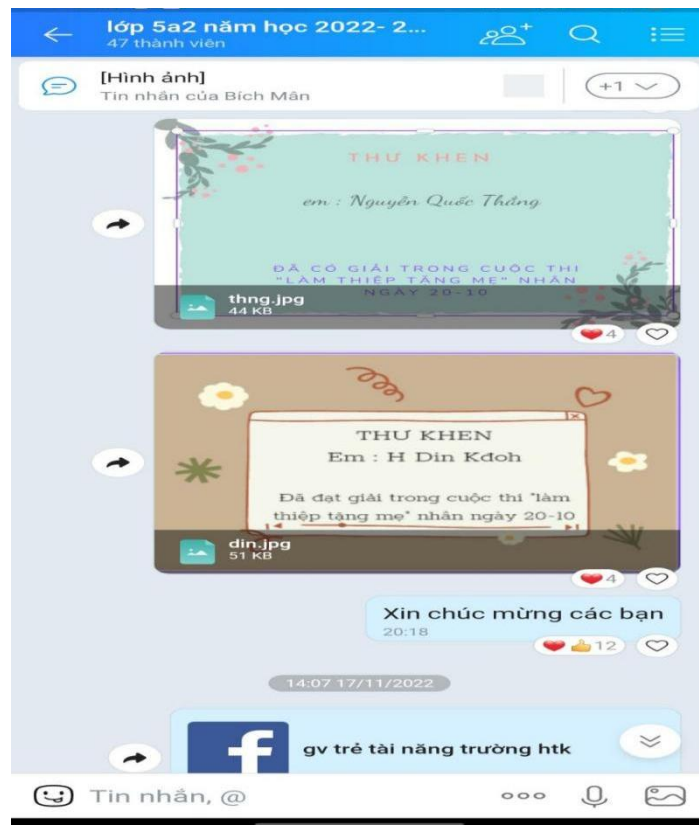
Việc khen thưởng đúng lúc có ý nghĩa động viên rất lớn về mặt tinh thần cho học sinh. Giúp các em thấy rằng mọi cố gắng dù là nhỏ nhất của mình đều được ghi nhận, từ đó có thêm động lực để tiếp tục phấn đấu mỗi ngày. Bên cạnh các món quà truyền thống như giấy khen, tập vở, các phần thưởng khác. Ngoài ra trên phần mềm Canva tôi sẽ thiết kế ra rất nhiều mẫu thư khen hình dạng sinh động, ngộ nghĩnh dùng để khen tặng cho các em học sinh



Ngoài ra tôi còn đề nghị Phụ huynh cung cấp cho cô những việc làm tốt cần được lan tỏa của các em ngay trong gia đình, tại địa phương mà các em sinh sống để cô sẽ làm những thư khen gửi tặng các em. Như vậy các em không chỉ được khen những hành động ở trường mà ở nhà các em cũng được động viên khen ngợi.



Tôi cũng sẽ gửi hình ảnh thư khen lên nhóm Zalo của lớp và đề nghị phụ huynh mỗi khi nhìn thấy thư khen của con mình thì cũng dành một lời khen, một hành động như cái ôm, lời nói, cái xoa đầu để khen ngợi con em của mình. Điều đó cũng làm động lực để phụ huynh quan tâm hơn để con em của mình cố gắng trong tuần học tiếp theo.



3.4. Giải pháp 4: Ứng dụng CNTT trong sinh hoạt theo chủ điểm

* Mục tiêu:

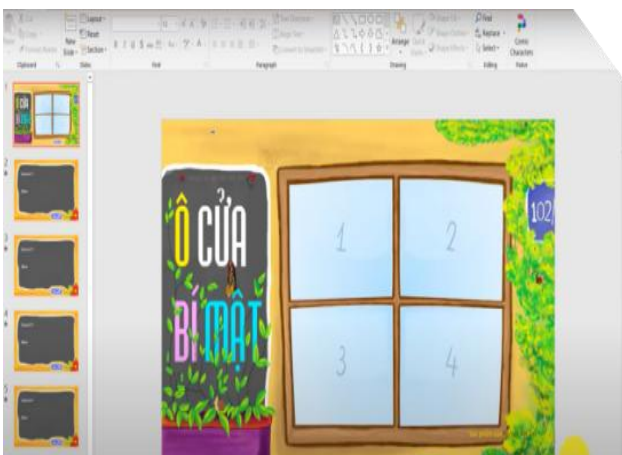
Sinh hoạt theo chủ điểm là một hoạt động gắn liền với hoạt động sinh hoạt lớp. Đây là dạng hoạt động giáo dục tập thể, là một hình thức tổ chức tự quản cho học sinh. Đây cũng là dịp để học sinh làm quen với nhiều loại hình hoạt động khác nhau, giúp các em phát triển các kỹ năng cơ bản và cần thiết cho bản thân. Các em phải được vừa học vừa chơi, thi tài với nhau.... Từ đây các em sẽ lĩnh hội được rất nhiều, góp phần phát triển nhân cách toàn diện của học sinh, tức là phát triển mọi mặt cả trí tuệ, tình cảm, đạo đức, thẩm mỹ và sức khỏe, thể chất của học sinh. Mỗi tháng là một chủ điểm sinh hoạt lớp khác nhau.

* Nội dung và cách thức thực hiện:

Ngoài các hoạt động gắn liền với thực tiễn như chăm sóc vườn trường, trang trí Noen, Làm thiệp tặng mẹ

Tôi sử dụng các video trên YouTube có liên quan đến từng chủ điểm trong tháng để học sinh có thể xem và thu nhặt thông tin cho bản thân mình.

Bên cạnh đó để không khí lớp vui vẻ học sinh học mà chơi tôi còn ứng dụng công cụ PowerPoint để tạo ra các trò chơi vui nhộn như rung chuông vàng, ô cửa bí mật,...Việc vận dụng các phần mềm này không chỉ cung cấp thêm một số thông tin hữu ích trong cuộc sống cho các em mà còn giúp các em hứng thú trong tiết học. Giúp các em hồ hởi, háo hức khi tham gia trò chơi, giải tỏa bớt phần nào áp lực trong học tập. Tăng tình đoàn kết của tập thể lớp. Giúp các em biết yêu thương, chia sẻ và nhường nhịn nhau.



Tôi là người thiết kế ra các trò chơi còn các em là người điều khiển trò chơi. Với tinh thần đồng đội và sự hào hứng các em tham gia rất vui vẻ, từ đó góp phần hình thành ở các em năng lực công nghệ và năng lực tin học.



Đây là kế hoạch bài dạy của tiết sinh hoạt tôi đã thực hiện mỗi tuần có sự ứng dụng của CNTT

KẾ HOẠCH BÀI DẠY

SINH HOẠT LỚP TUẦN 24 - CHỦ ĐIỂM MẸ VÀ CÔ GIÁO

I. YÊU CẦU CẦN ĐẠT:

1. Năng lực đặc thù:

- Năng lực thích ứng với cuộc sống:

+ Tìm hiểu về ngày 8-3 ngày quốc tế phụ nữ.

- **Năng lực thiết kế và tổ chức hoạt động:** Thể hiện được sự chia sẻ và hỗ trợ bạn trong hoạt động, tìm kiếm được sự hỗ trợ khi cần thiết.

2. Năng lực chung.

- Năng lực tự chủ, tự học: Tự đánh giá việc tham gia học tập, rèn luyện, thực hiện nội quy trường, lớp của bản thân, của bạn trong tuần 24.

- Năng lực giao tiếp và hợp tác: Giao tiếp hợp tác với bạn qua thảo luận nhóm

- Năng lực giải quyết vấn đề và sáng tạo: Nêu được cách thức giải quyết vấn đề đơn giản theo hướng dẫn.

3. Phẩm chất.

- Yêu nước: Yêu quê hương, tôn trọng các lễ hội của đất nước.

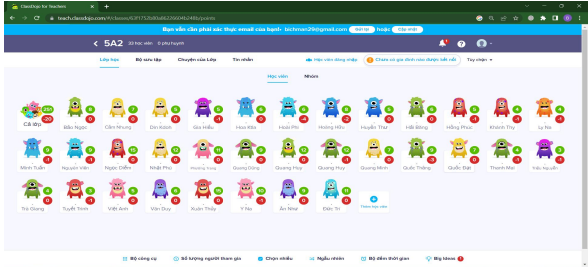
- Trách nhiệm: Tự giác thực hiện nghiêm túc nội quy của nhà trường và các quy định, quy ước của tập thể; giữ vệ sinh chung; bảo vệ của công.

- Nhân ái: Biết thể hiện tình cảm của bản thân với những người phụ nữ xung quanh mình.

II. ĐỒ DÙNG DẠY HỌC

1. Giáo viên: Kế hoạch tuần 25, bài giảng Power point, video, bảng nhóm.
2. Học sinh: Dụng cụ học tập.

III. HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC

Hoạt động của giáo viên	Hoạt động của học sinh
<p>1. Khởi động:</p> <p>* Mục tiêu: Tạo hứng thú cho học sinh bước vào tiết học.</p> <p>* Cách tiến hành:</p>	
<p>- Giáo viên chiếu video bài hát: <i>Bông hoa mừng cô</i></p> <p>- Giáo viên liên hệ giới thiệu ngày 8-3.</p>	<p>- HS vỗ tay theo bài hát</p> <p>- Hs lắng nghe</p>
<p>2. Khám phá</p> <p>2.1 Đánh giá, nhận xét hoạt động tuần 24 và đưa ra phương hướng hoạt động tuần 25</p> <p>* Mục tiêu: Học sinh đánh giá nhận xét những điều đã làm được và chưa làm được của các thành viên trong nhóm ở tuần 24 đề ra phương hướng tuần 25.</p> <p>* Cách tiến hành:</p>	
<p>* Nhận xét đánh giá tuần 24:</p> <p>GV mời các nhóm thảo luận để nhận xét, đánh giá các hoạt động mà nhóm mình đã làm tốt, và chưa tốt. Bình chọn bạn được cộng điểm trong phần mềm Class Dojo.</p> <p>Trừ điểm các bạn chưa tốt về các nội dung.</p> <ul style="list-style-type: none"> + Học tập + Vệ sinh + Các hoạt động khác <p>- Giáo viên nhận xét cộng và trừ điểm</p> <p>* Kế hoạch của tuần 25</p> <p>- Giáo viên đưa ra kế hoạch tuần 25 của lớp.</p> <p>- Giáo viên nhận xét bổ sung</p>	<p>Học sinh thảo luận theo nhóm.</p>  <p>- Học sinh lắng nghe rút kinh nghiệm.</p> <p>- Học sinh thảo luận nhóm đưa ra các thức để thực hiện kế hoạch tuần 25</p>
<p>2.2 Sinh hoạt theo chủ điểm: Mẹ và cô</p> <p>*Mục tiêu:</p>	

- Tìm hiểu về ngày 8-3.
- Nói lời yêu thương với mẹ và cô.

*** Cách tiến hành.**

Hoạt động 1: Tìm hiểu ngày 8-3

- Giáo viên tổ chức cho học sinh chơi rung chuông vàng chủ đề ngày 8-3
- Giáo viên hướng dẫn cho học sinh cách chơi, luật chơi trò chơi rung chuông vàng.
- + Lựa chọn học sinh làm thư ký kết quả.
- Giáo viên tổ chức cho học sinh chơi trò chơi.
- Giáo viên khen thưởng phát quà.
- Giáo viên nhận xét.

- Học sinh tham gia chơi cá nhân.



Hoạt động 2: làm thiệp tặng mẹ ngày 8-3

- Giáo viên hướng dẫn học sinh làm thiệp
- Giáo viên cùng học sinh nhận xét, tuyên dương.

- Học sinh thực hành.

3. Vận dụng

- Giáo viên yêu cầu học sinh về tặng thiệp và nói lời yêu thương với mẹ.

- Học sinh thực hiện khi ở nhà.

IV. ĐIỀU CHỈNH SAU BÀI DẠY:

.....

.....

.....

.....

Có thể thấy việc ứng dụng công nghệ thông tin vào giảng dạy là một xu thế tất yếu, có vai trò quan trọng và sẽ đem lại lợi ích cho học sinh. Đặc biệt trong tiết sinh hoạt lớp là một tiết học giáo dục dễ gây nhàm chán cho học sinh. Vì thế giáo viên cần mạnh dạn áp dụng công nghệ thông tin để mang đến những điều mới mẻ, những hứng thú cho học sinh. Giúp cho tiết học không chỉ là hoạt động trải nghiệm buồn tẻ mà là hoạt động trải nghiệm gắn với thực tế, sinh động.

Đối với người dạy: Nâng cao tính sáng tạo và trở nên linh hoạt hơn trong quá trình giảng dạy của mình. Tiết sinh hoạt ngày càng phong phú, hấp dẫn hơn. Giúp cho giáo viên hiểu thêm về năng lực, phẩm chất của học trò, từ đó có những

điều chỉnh phù hợp và khoa học để thúc đẩy phát triển năng lực của từng cá nhân người học.

Đối với người học: Được tiếp cận phương pháp dạy học mới hấp dẫn hơn hẳn phương pháp truyền thống; học sinh có nhiều cơ hội được thể hiện quan điểm cũng như chính kiến riêng của mình trong tiết sinh hoạt lớp;

4. Kết quả khảo nghiệm, giá trị khoa học của vấn đề nghiên cứu, phạm vi và hiệu quả ứng dụng

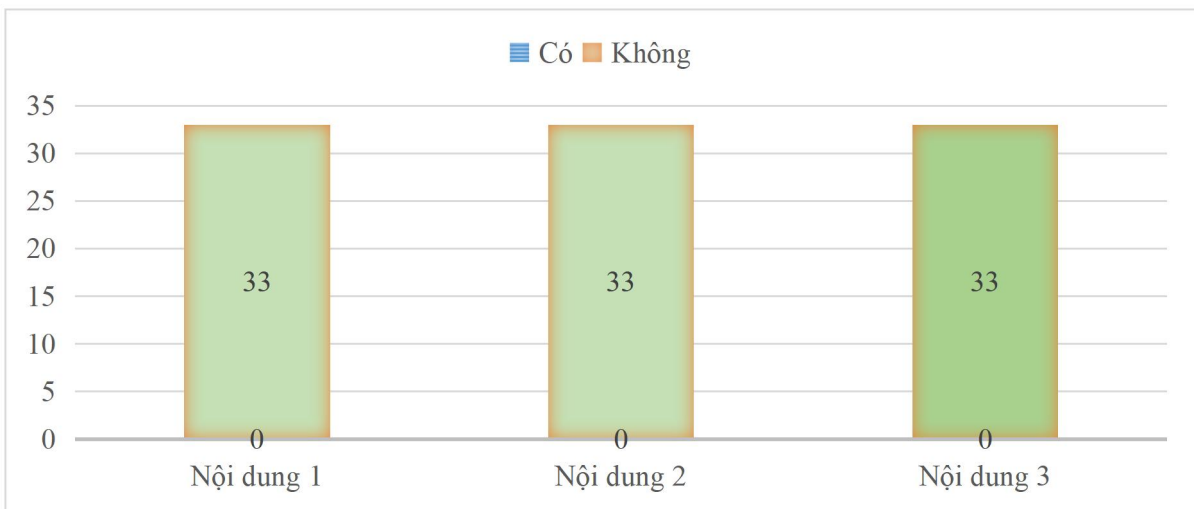
Với sự hỗ trợ của các phần mềm CNTT giúp tôi tự tin hơn trong tiết sinh hoạt lớp. Bên cạnh đó học sinh đã có sự tiến bộ rõ rệt trong học tập và năng lực phẩm chất

Với việc vận dụng công nghệ thông tin vào tiết sinh hoạt lớp thì tiết học này không còn nhàm chán với học sinh lớp tôi. Các em trở nên hào hứng, mong chờ mỗi khi đến thứ 6. Thúc đẩy sự tiến bộ của các em trong các hoạt động giáo dục và năng lực, phẩm chất. Học sinh có thêm động lực để tiến bộ hơn. Bên cạnh đó có thêm sự phối kết hợp của PH.

Nâng cao tinh thần trách nhiệm, lòng nhiệt tình của giáo viên trong việc quan tâm những khó khăn của học sinh, giúp đỡ các em giải quyết những vấn đề khó khăn một cách tốt nhất, hạn chế được học sinh vi phạm khuyết điểm. Hạn chế tối đa những vi phạm nội quy trường, lớp.

Kết quả điều tra sau khi áp dụng biện pháp đến tháng 3 như sau:

Nội dung	Mức độ		
	Có	Không	
4. Em có vui vẻ khi tham gia tiết sinh hoạt lớp ?	33	100%	0
5. Em có hào hứng khi tham gia tiết sinh hoạt lớp?	33	100%	0
6. Em có mong chờ đến tiết sinh hoạt lớp không	33	100%	0



Kết quả đánh giá phẩm chất, năng lực của học sinh cuối học kì I

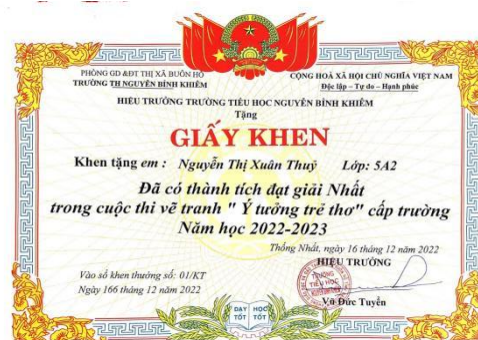
Xếp loại	Phẩm chất				Năng lực		
	Chăm học, chăm làm	Tự tin, trách nhiệm	Trung thực kỉ luật	Đoàn kết, yêu thương	Tự phục vụ, tự quản	hợp tác	Tự học, giải quyết vấn đề
Tốt	23	23	20	25	23	24	21
Tỷ lệ	69.6%	69.6%	60.6%	75.7%	69.6%	72.7%	63.6%
Đạt	10	10	13	8	10	9	12
Tỷ lệ	30.4%	30.4%	39.4%	24.3%	30.4%	27.3%	36.4%
Cần cố gắng	0	0	0	0	0	0	0
Tỷ lệ	0	0	0	0	0	0	0

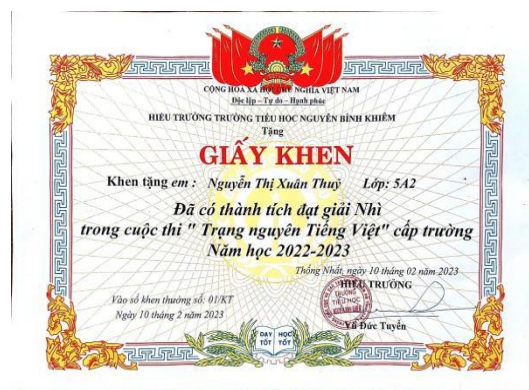
Áp dụng đề tài nghiên cứu về ứng dụng CNTT trong đổi mới tiết sinh hoạt lớp đã góp phần tạo nên những kết quả đáng tự hào sau đây của lớp tôi:

Lớp chủ nhiệm thứ hai đầu tuần trong giờ chào cờ luôn được cờ nhất tuần do liên Đội trao.



Luôn xếp thi đua thứ nhất, nhì toàn trường trong các hoạt động, hội thi do nhà trường tổ chức.





Trong những năm học qua, nhờ sự nỗ lực và tâm huyết trong công tác chủ nhiệm, lớp chủ nhiệm của chúng tôi đã đạt được những kết quả đáng ghi nhận, nó đóng góp vào chất lượng giáo dục toàn diện của nhà trường. Ngoài ra khi tổ chức các chủ đề sinh hoạt theo chủ điểm học sinh tích cực, chủ động tham gia, qua đó các năng lực của các em cũng được rèn luyện và phát triển năng lực tự học, năng lực giao tiếp, năng lực giải quyết vấn đề và sáng tạo, năng lực công nghệ thông tin và truyền thông v.v.. Những kết quả đạt được của học sinh lớp chủ nhiệm đã phần nào khẳng định được năng lực, và uy tín, đạo đức của người GVCN trước học sinh, phụ huynh, nhà trường và xã hội. Đó là niềm hạnh phúc và cũng là động lực lớn lao của chúng tôi trên hành trình “gieo hạt giống tâm hồn”

III. Phần kết luận, kiến nghị

1. Kết luận

Lao động của một giáo viên chủ nhiệm lớp ở Tiểu học là lao động sáng tạo không ngừng, sự sáng tạo đó đòi hỏi phải toàn diện: sáng tạo trong soạn giảng, trong tổ chức các hoạt động học tập, vui chơi, trong sinh hoạt tập thể và đặc biệt là trong thời đại 4.0.

Những biện pháp tôi đã làm cũng rất bình thường. Nhưng kết quả đạt được lại rất khả quan. Góp phần rất lớn trong công tác chủ nhiệm lớp. Nâng cao giáo dục toàn diện giúp học sinh phát triển đầy đủ “ Đức, trí, thể, mỹ”. Tôi thiết nghĩ với biện pháp của mình sẽ là cầu nối giữa phụ huynh và nhà trường. Biện pháp này có thể áp dụng cho tất cả các lớp trong trường của tôi.

2. Kiến nghị

Mỗi giáo viên cần: Sử dụng tốt công nghệ thông tin, phát huy tính chủ động sáng tạo của học sinh trong từng môn học. Bởi vì áp dụng công nghệ thông tin tốt vào các tiết học, trong đó có tiết sinh hoạt lớp để tránh sự nhàm chán, tạo hứng thú cho học sinh trong quá trình dạy học .

Đối với nhà trường: Tổ chức các chuyên đề về tiết sinh hoạt lớp để giáo viên có cơ hội chia sẻ, trao đổi, học tập, nghiên cứu và vận dụng vào thực tiễn ngày một một hiệu quả hơn.

Thống Nhất, ngày 10 tháng 03 năm 2023

NGƯỜI VIẾT BÁO CÁO

Nguyễn Thị Bích Mân

XÁC NHẬN CỦA NHÀ TRƯỜNG

.....
.....
.....

Tài liệu tham khảo:

1. Những điều giáo viên chủ nhiệm cần biết. –nhà xuất bản lao động.
2. Sổ chủ nhiệm lớp 5A3 năm học 2020-2021.
3. Tập san Giáo dục Tiểu học.
4. Chương trình GDPT năm 2018
5. Hướng dẫn sử dụng các phần mềm CanVa, baamboozle, Class Dojo.

MỤC LỤC

I. PHẦN MỞ ĐẦU	1
1. Lý do chọn đề tài	1
2. Mục tiêu, nhiệm vụ đề tài	2
* Mục tiêu	2
* Nhiệm vụ	2
3. Đối tượng, phạm vi nghiên cứu	2
4. Giới hạn của đề tài	2
5. Phương pháp nghiên cứu	3
II. PHẦN NỘI DUNG	3
1. Cơ sở lý luận	3
2. Thực trạng	4
* Tại đơn vị trường học:	4
* Tại lớp học	5
3. Các giải pháp	7
3.1. Giải pháp 1: Ứng dụng CNTT trong thiết kế Infographic tạo nên nội dung quy lớp đầu năm học trên phần mềm CanVa	7
3.2. Giải pháp 2: Ứng dụng CNTT trong hoạt động khởi động.	8
3.2. Giải pháp 2: Ứng dụng CNTT trong nhận xét đánh giá học sinh:	11
3.3. Giải pháp 3: Ứng dụng CNTT trong khen thưởng học sinh.	13
3.4. Giải pháp 4: Ứng dụng CNTT trong sinh hoạt theo chủ điểm	15

4. Kết quả khảo nghiệm, giá trị khoa học của vấn đề nghiên cứu, phạm vi và hiệu quả ứng dụng	19
III. Phần kết luận, kiến nghị	21
1. Kết luận	21
2. Kiến nghị	21